U 60/492

1914

Н. Ѳ. Арепьевъ.

ГЕОГРАФІЯ

ВЪ

СРЕДНЕЙ ШКОЛѢ

И

ШКОЛЬНЫЯ ЭКСКУРСІИ

съ проектомъ устава общества организаціи экскурсій.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Тип. Андерсона и Лойцянскаго, Вознесенскій пр., 53.
1914.

Н. Ѳ. Арепьевъ.

ГЕОГРАФІЯ

ВЪ

СРЕДНЕЙ ШКОЛѢ

И

ШКОЛЬНЫЯ ЭКСКУРСІИ

съ проектомъ устава общества организаціи экскурсій.

МОСКОВСКІЙ ПУБЛИЧНЫЙ
XIV-1C088
И РУМЯНЦОВСКІЙ МУЗЕИ

15194-О

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Тип. Андерсона и Лойцянскаго, Вознесенскій пр., 53.
1914.

2007337063

Задача школьной географіи—дать учащимся понятіе о томъ, что представляетъ собою земля, показать взаимодѣйствіе географическихъ явленій и вліяніе природы на человѣка и человѣка на природу. Родоначальникъ этихъ идей Риттеръ говоритъ: «Земля не только почва, колыбель, жилище, но и великое заведеніе, гдѣ воспитывается родъ человѣческій. Это весьма ясно обнаруживается наблюдателю изъ исторіи человѣчества. Оказывается, что земля, какъ планета, кромѣ своего существованія, имѣетъ гораздо болѣе высшее назначеніе—оказывать вліяніе на духовный міръ. Въ народахъ отражается ихъ отечество, и мѣстныя вліянія родины на характеръ жителей, на ихъ видъ и тѣлосложеніе, на форму черепа, на цвѣтъ, на темпераментъ, языкъ и духовное развитіе—неоспоримы. Изслѣдованіе отношеній этой высшей организаціи, ея законовъ и вліяній естественно должно составлять значительную часть географической науки. Земля и ея обитатели находятся въ самой строгой взаимной связи между собою и одну изъ этихъ частей безъ другой невозможно разсматривать всесторонне... Страна вліяетъ на человѣка, а не человѣкъ вліяетъ на страну».

Почти тѣ же мысли высказываетъ проф. Петри: «Географія имѣетъ своею задачею представить полную картину жизни нашей земли во всѣхъ ея сложныхъ взаимоотношеніяхъ. Она можетъ, поэтому, стать однимъ изъ наиболѣе важныхъ и увлекательныхъ предметовъ изученія. Географія даетъ намъ обширный запасъ свѣдѣній, необходимыхъ для каждаго образованнаго человѣка; она знакомитъ насъ прежде и обстоятельнѣе всего съ нашей родной страной, но вмѣстѣ съ тѣмъ она раскрываетъ передъ нами и картины природы далекихъ странъ и бытъ ихъ культурныхъ и малокультурныхъ обитателей. Мы научаемся любить и цѣнить нашу родину во всѣхъ ея особенностяхъ вполнѣ сознательно по мѣрѣ того, какъ расширяется нашъ гори-

зонтъ географическій. И вмѣстѣ съ тѣмъ, великія красоты природы и великія чудеса ея будятъ нашу пытливость и любознательность и служатъ источникомъ новыхъ наслажденій для всѣхъ тѣхъ, кто посвящаетъ себя изученію нашей земли».

Какъ широко смотрѣли у насъ на постановку преподаванія географіи еще въ первой половинѣ прошлаго столѣтія можно судить по словамъ Гоголя, бывшаго, какъ извѣстно, нѣкоторое время профессоромъ этого предмета.

„Велика и поразительна область географіи", говоритъ онъ, „гдѣ найдутся предметы, сильнѣе говорящіе юному воображенію? Какая другая наука можетъ быть прекраснѣе для дѣтей, можетъ быстрѣе возвысить поэзію младенческой души ихъ?".

Понимала великое образовательное и воспитательное значеніе географіи вообще и отечествовѣдѣнія въ особенности и Екатерина Великая, когда говорила, что „познаніе Россіи во всѣхъ ея частяхъ главнѣйшую основу воспитанія и обученія дѣтей составлять должно".

Обобщая приведенные и другіе взгляды на школьную географію, мы видимъ, что отъ нея требуется дать учащимся полезныя свѣдѣнія, необходимыя въ практической и общественной жизни каждаго образованнаго человѣка. Сообщеніемъ реальныхъ географическихъ фактовъ, изслѣдованіемъ причинъ и слѣдствій и связанныхъ съ ними понятій, добытыхъ путемъ сравненій, она должна развивать память ученика, его наблюдательность и умѣніе дѣлать умозаключенія. Она должна знакомить съ жизнью родины и другихъ странъ и тѣмъ развивать его умственный кругозоръ, а описаніемъ картинъ природы внушать любовь къ ней и содѣйствовать его эстетическому развитію. Наконецъ, знакомя съ силами и недостатками отечества, она укореняетъ сознательную любовь къ нему и развиваетъ здоровый патріотизмъ.

Таковы раціональныя требованія современной школьной географіи. Къ сожалѣнію слѣдуетъ признать, что эти теоретическія основы преподаванія географіи значительно расходятся съ практикой. Причинъ такого положенія много и онѣ разнообразны. Укажемъ на главнѣйшія изъ нихъ.

Прежде всего необходимо признать, что до послѣдняго времени географія, не исключая и отечественной, считалась предметомъ второстепеннымъ, хотя въ тоже время признавалась важность національно-государственнаго воспитанія, которое какъ это очевидно, невозможно при поверхностномъ знаніи современной Россіи. Вотъ почему въ глазахъ самого педагогическаго персонала географія считалась такимъ предметомъ, неуспѣшность по которому мало препятствовала переходу ученика въ слѣдующій классъ. Затѣмъ, въ неудовлетворительной постановкѣ географіи играетъ роль недостатокъ хорошо подготовленныхъ преподавателей, не исключая и тѣхъ, которые прослушали спеціальный отдѣлъ университета, такъ какъ въ немъ читаются лишь курсы физической географіи и антропологіи и отсутствуютъ каѳедры страновѣдѣнія, этнографіи и даже географіи Россіи, т. е. именно тѣхъ дисциплинъ, которыя наиболѣе необходимы будущему преподавателю средней школы *). Въ положеніи географіи играетъ роль и отсутствіе хорошихъ учебниковъ и учебныхъ пособій, хотя справедливость требуетъ признать, что въ послѣднее время появились руководства и пособія, которыя стремятся отрѣшиться отъ школьной рутины и удовлетворить задачамъ раціональной школьной географіи.

Но наиболѣе существенною причиною слабаго знанія географіи учащимися въ средней школѣ слѣдуетъ признать преподаваніе этого предмета въ младшихъ классахъ и такое распредѣленіе матеріала, которое не отвѣчаетъ элементарнымъ требованіямъ здравой педагогики.

Положеніе географіи въ гимназіяхъ опредѣляется уставомъ 1864 года. До этой реформы въ гимназіяхъ географія преподавалась во всѣхъ (семи) классахъ, исключая только шестого; новый уставъ сосредоточилъ преподаваніе географіи въ первыхъ четырехъ классахъ, по два урока въ каждомъ. По уставу гимназій 1871 года былъ прибавленъ одинъ урокъ географіи на повтореніе всего курса въ VII классѣ, но

---

*) О томъ, что нужно преподавателю географіи подрабно говорится въ нашей статьѣ «Что нужно географамъ» въ журн. «Русская Школа» 1904 г. № 2.

впослѣдствіи эта прибавка была отмѣнена, и наконецъ, въ 1902 году въ V классѣ гимназій съ однимъ древнимъ языкомъ былъ введенъ дополнительный курсъ отечествовѣдѣнія, также при 2 урокахъ въ недѣлю. Послѣдняя мѣра не коснулась тѣхъ гимназій, гдѣ сохранились оба древнихъ языка, и въ нихъ, такимъ образомъ, преподаваніе географіи ограничено лишь первыми четырьмя классами, при двухъ урокахъ въ каждомъ.

Изучаемый въ теченіи этого времени матеріалъ распредѣляется слѣдующимъ образомъ. Курсъ географіи начинается съ общаго землевѣдѣнія, который проходится въ 1-мъ классѣ. Затѣмъ, во 2-мъ классѣ слѣдуетъ страновѣдѣніе, т. е. географія Азіи, Африки, Америки и Австраліи; въ 3-мъ классѣ изучается географія странъ Зап. Европы и, наконецъ, въ 4-мъ классѣ проходится географіи Россіи. Такимъ образомъ съ переходомъ ученика въ V классъ въ гимназіяхъ съ обоими древними языками и до конца курса онъ уже не имѣетъ дѣла съ географіей и, естественно, начинаетъ забывать и тѣ скудныя и отрывочныя свѣдѣнія, какія пріобрѣлъ за четыре года занятій этимъ предметомъ, и къ моменту выхода изъ гимназіи его географическія знанія, конечно, крайне ограничены. Въ нѣсколько лучшемъ положеніи находятся остальныя гимназіи и реальныя училища, въ которыхъ существуетъ курсъ отечествовѣдѣнія, заключающій въ себѣ краткій повторительный обзоръ географіи Россіи, сравнительно съ міровыми государствами. Признавая введеніе этого курса положительною стороною реформы 1902 года, нельзя однако не выразить сожалѣнія, что этотъ курсъ не отнесенъ въ одинъ изъ послѣднихъ классовъ гимназій и реальныхъ училищъ, гдѣ онъ могъ бы быть пройденъ болѣе обстоятельно и дѣйствительно освѣжить знанія учащихся географіи Россіи ко времени окончанія ими курса средней школы. Во всякомъ случаѣ прекращеніе изученія географіи въ тотъ моментъ, когда къ этому предмету у учащихся начинается болѣе сознательное отношеніе, подрываетъ значеніе даже наиболѣе цѣлесообразныхъ методическихъ пріемовъ.

Такое положеніе учебнаго курса географіи, какъ это очевидно, должно быть признано крайне неудовле-

творительнымъ. Оно неудовлетворительно прежде всего по недостаточному числу уроковъ, отведенныхъ географіи сравнительно съ обширностью курса; оно неудовлетворительно также по распредѣленію учебнаго матеріала, который не соотвѣтствуетъ ни современному состоянію науки, ни силамъ учащихся, а, слѣдовательно, и требованіямъ элементарной педагогики; наконецъ, оно неудовлетворительно и по сосредоточенію уроковъ географіи въ младшихъ классахъ гимназіи, такъ какъ возрастъ учащихся—одно изъ важнѣйшихъ условій той или иной постановки преподаванія предмета; это особенно важно при прохожденіи курса географіи Россіи въ 4-мъ классѣ, т. е. въ томъ возрастѣ, который признается наименѣе пригоднымъ для серьезной умственной работы. Послѣднее обстоятельство особенно печально, такъ какъ географія Россіи безспорно является главнымъ источникомъ національнаго вдохновенія изъ всего матеріала, предлагаемаго географіей въ средней школѣ. Широкое же научное развитіе всѣхъ отраслей землевѣдѣнія въ настоящее время и практическое значеніе географическихъ свѣдѣній во всѣхъ сферахъ современной жизни настоятельно требуетъ лучшаго положенія и постановки курса географіи въ системѣ общаго образованія молодого поколѣнія.

Въ настоящее время въ средней школѣ долженъ быть признанъ наиболѣе отвѣчающимъ и теоретическимъ основамъ науки и практическимъ требованіямъ педагогики слѣдующій планъ географіи *).

Курсъ школьной географіи долженъ дѣлиться на два концентра: младшій обнимаетъ первые три года курса и старшій—слѣдующіе четыре.

Курсъ *перваго* класса долженъ дать знакомство съ основными географическими явленіями и понятіями, причемъ примѣры должны браться по возможности изъ природы нашего отечества; изложеніе должно быть

---

*) Этотъ планъ былъ выработанъ въ особой комиссіи «Общества Землевѣдѣнія», состоящаго при С.-Петербургскомъ университетѣ и одобренъ XIII съѣздомъ естествоиспытателей и географовъ въ г. Тифлисѣ лѣтомъ 1913 года,—послѣ доклада пишущаго эти строки, принимавшаго участіе въ разработкѣ плана въ «Обществѣ Землевѣдѣнія». Въ настоящую работу авторъ внесъ незначительныя дополненія.

наглядно при помощи доступныхъ наблюденій и разсмотрѣнія картинъ. Черченіе плана класса, школы, прилежащей части города, знакомство съ планомъ города, окрестностей и карты соотвѣтственной области Россіи—вотъ постепенный ходъ введенія въ чтеніе карты всей Россіи, а впослѣдствіи и всей земли. Начальныя свѣдѣнія изъ математической географіи должны быть отнесены къ концу перваго года обученія географіи и дальнѣйшее ихъ развитіе должно идти попутно съ курсомъ слѣдующихъ классовъ.

Во *второмъ* классѣ учащіеся должны знакомиться съ физическимъ устройствомъ Россіи. Затѣмъ изучается Европейская Россія по характернымъ областямъ. При этомъ должно быть обращено вниманіе на бытовую сторону главнѣйшихъ народностей, въ зависимости отъ природныхъ условій данной области. Знакомство съ Зап. Европой должно ограничиваться лишь краткимъ описаніемъ важнѣйшихъ государствъ.

Въ *третьемъ* классѣ содержаніе курса должно заключаться въ ознакомленіи съ внѣевропейскими странами, причемъ главнѣйшее вниманіе удѣляется Азіатскому материку и особенно Азіатской Россіи, съ сосѣдними ей государствами. Главное вниманіе при изученіи частей свѣта и государствъ обращается на естественныя условія страны, картины природы и бытовыя условія главнѣйшихъ городовъ.

Такое распредѣленіе курса младшаго концентра отвѣчаетъ основному дидактическому правилу—идти отъ близкаго и знакомаго къ дальнему и неизвѣстному. При этомъ центромъ изученія являются географическія свѣдѣнія о Россіи. Этимъ не только устанавливаются основанія для пріуроченія и сравненія данныхъ остального курса географіи, но и запечатлѣваются въ дѣтской душѣ основы знанія и любви къ родной странѣ.

Въ *четвертомъ* классѣ должно быть болѣе подробно и обстоятельно изучено физическое устройство Европы и преимущества этой части свѣта передъ другими для развитія культуры населяющихъ ее народовъ. Затѣмъ слѣдуетъ политическій обзоръ Зап. Европы съ характеристикой каждаго государства въ физическомъ, этнографическомъ и промышленно-культурномъ отношеніяхъ, причемъ наиболѣе обстоятельно должно быть

пройдено описаніе государствъ сосѣднихъ Россіи и славянскихъ странъ Балканскаго полуострова.

Въ *пятомъ* классѣ изученіе внѣевропейскихъ частей свѣта соединяется съ очеркомъ исторіи открытій и главнѣйшихъ географическихъ изслѣдованій странъ; при этомъ должно быть обращено преимущественное вниманіе на заслуги въ этой области русскихъ изслѣдователей, особенно въ дѣлѣ познанія Азіи. Систематически и обстоятельно обозрѣвается природа и населеніе частей свѣта, изучаются важнѣйшія государства и колоніи европейцевъ, причемъ характеризуются отношенія къ нимъ европейскихъ государствъ и, естественно, выгодно противополагается образъ дѣйствій Россіи политикѣ другихъ западно-европейскихъ государствъ.

Шестой классъ посвящается обстоятельному изученію Россійской Имперіи въ физическомъ, этнографическомъ и промышленно-культурномъ отношеніяхъ, по сравненію съ другими государствами. Существенную часть этого курса долженъ составить обзоръ экономическаго положенія Россіи, развитіе промышленности, торговли и образованія. Указываются особенности и исторически-сложившагося общественнаго и государственнаго строя и выясняется положеніе и значеніе Россіи среди міровыхъ государствъ.

Курсъ *седьмого* класса долженъ быть посвященъ заключительному курсу географіи и общему землевѣдѣнію. Въ немъ должны объединиться и получить болѣе научное освѣщеніе пріобрѣтенныя ранѣе свѣдѣнія о физической природѣ разныхъ странъ, причемъ опять таки необходимо обращать особенное вниманіе на страны, входящія въ составъ Россіи,—и пополняться такими свѣдѣніями о земной корѣ, океанѣ и атмосферѣ, которыя ранѣе были бы мало доступны учащимся. Выясняются взаимныя связь и законы физико-географическихъ явленій и ихъ отношенія къ органическому міру и жизни человѣчества.

Такимъ образомъ, учебный планъ во второмъ, старшемъ концентрѣ начинается съ систематическаго изученія Европы, которая въ отношеніи какъ физической природы, такъ и культуры населенія, болѣе однообразна и понятна, чѣмъ другія части свѣта Поэтому на изученіе географіи Европы, какъ болѣе до-

ступной, необходимо прежде всего сосредоточить вниманіе учащихся при болѣе научной постановкѣ предмета въ старшемъ концентрѣ курса. За курсомъ географіи Европы слѣдуетъ курсъ географіи внѣевропейскихъ странъ. Громадность ихъ пространства, различіе условій положенія, рельефа, флоры и фауны, большая сложность какъ физико-географическихъ явленій, такъ и этнографическихъ данныхъ, разнообразіе культуры, какъ матеріальной, такъ и духовной, наконецъ, политическая зависимость и экономическая связь съ государствами Европы—все это необходимо ставитъ курсъ географіи внѣевропейскихъ странъ послѣ курса географіи Европы.

Изученіе Россіи, соотвѣтственно ея обширной территоріи, разнообразію природы, населенія, богатству производительныхъ силъ, а еще болѣе, тому значенію, какое имѣетъ ея географія, какъ курсъ отечествовѣдѣнія, отводится слѣдующій высшій классъ средней школы. Это даетъ возможность наиболѣе цѣльно и подробно изучить свою родную страну, причемъ сравненія съ другими государствами, ранѣе изученными, выяснитъ особенности ея природы, населенія, экономическаго и культурнаго развитія.

Курсъ общаго Землевѣдѣнія необходимъ, какъ заключительная глава географіи. Въ немъ объединяются и болѣе научно обосновываются изученныя раньше свѣдѣнія, пріуроченныя къ отдѣльнымъ странамъ. Его положеніе въ концѣ курса географіи обусловливается также необходимостью, для его усвоенія большаго развитія и запаса свѣдѣній.

Въ послѣднее время происходитъ переустройство учебнаго дѣла въ школахъ разныхъ вѣдомствъ (въ Главномъ Управленіи военно-учебныхъ заведеній, въ Вѣдомствѣ Учрежденій Императрицы Маріи, въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Финансовъ, Министерства Торговли и Промышленности и въ учебномъ комитетѣ при Св. Синодѣ), причемъ географія вездѣ ставится въ болѣе выгодныя условія, сравнительно съ недавнимъ прошлымъ.

Нѣтъ основаній сомнѣваться въ томъ, что и предстоящая реформа гимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія не оставитъ неизмѣннымъ положеніе

географіи среди другихъ предметовъ учебнаго курса, географія будетъ поставлена на должную высоту и въ состояніи будетъ осуществить свою высокую задачу, пробудить въ юношествѣ національное самосознаніе и глубокую любовь къ своему отечеству и народу.

Въ ожиданіи этого лучшаго будущаго въ настоящее время необходимо рекомендовать нижеслѣдующія главнѣйшія мѣры для качественнаго подъема преподаванія географіи. Прежде всего, въ преподаваніи необходимо проводить возможно большую наглядность. Для этого требуется хорошія карты, картины типическихъ мѣстностей, минералогическія, ботаническія и др. коллекціи, рельефы и діапозитивы. Это естественно приводитъ къ необходимости озаботиться устройствомъ при средней школѣ особаго географическаго кабинета, въ которомъ и должны быть сосредоточены всѣ географическія пособія и коллекціи. По этому поводу проф. Петри справедливо говоритъ, что для географа подобный кабинетъ еще болѣе необходимъ, чѣмъ для физика, предметъ котораго отнюдь не требуетъ того, чтобы въ его рукахъ находились постоянно всѣ инструменты кабинета. Географъ же не можетъ отказаться отъ сравнительнаго метода, столь полезнаго при преподаваніи географіи, а этотъ методъ, въ свою очередь, требуетъ, чтобы всѣ карты и прочія изображенія сравниваемыхъ странъ были на лицо.

На урокахъ географіи, г о недостатку времени и много численности класснаго состава, обыкновенно можно преподать ученикамъ лишь самыя важныя свѣдѣнія и понятія. Отсюда естественна необходимость пополненія и разширенія матеріала, сообщеннаго на урокахъ географіи, чего можно достичь пріученіемъ учениковъ къ правильному и сознательному чтенію книгъ географическаго содержанія, подходящихъ къ возрасту и пройденному матеріалу. Для этой цѣли желательно выдѣлить изъ общей ученической библіотеки отдѣлъ по географіи и поручить завѣдываніе этимъ отдѣломъ преподавателю географіи, который могъ бы слѣдить за чтеніемъ учениковъ, бесѣдовать съ ними о прочитанномъ и такимъ образовъ пополнять и расширять ихъ познанія рядомъ съ прохожденіемъ курса. Для по полненія текущей географической литературой, которая въ послѣднее время у насъ значительно вы-

росла въ количественномъ отношеніи, необходимо ежегодное ассигнованіе нѣкоторыхъ средствъ.

Наконецъ, къ наглядному же методу преподаванія слѣдуетъ отнести экскурсіи и поѣздки съ учениками, ближнія и дальнія, что въ настоящее время получило общее признаніе, какъ наилучшее средство практическаго изученія географіи. На XI мъ съѣздѣ естествоиспытателей и географовъ былъ принятъ слѣдующій рядъ положеній—чтобы экскурсіи вошли въ кругъ школьной жизни, какъ постоянный элементъ: 1) изъ суммъ государственнаго казначейства ассигновать и вносить ежегодно въ смѣту каждаго учебнаго заведенія на экскурсіи извѣстную сумму денегъ; 2) расходы по путешествію руководителя оплачиваются казной, а расходы по путешествію учащихся—ихъ родителями или спеціальными обществами; въ рѣдкихъ случаяхъ, въ видѣ награды, ученики отправляются на казенный счетъ; 3) помѣщеніями для экскурсантовъ должны служить учебныя заведенія и интернаты въ разныхъ городахъ, пустующіе въ лѣтнее время, а во время зимнихъ и пасхальныхъ каникулъ свободные почти на половину; въ устраненіе личнаго произвола необходимо сдѣлать общее по этому предмету распоряженіе; 4) Министерство Финансовъ и Путей Сообщенія понижаютъ тарифъ въ размѣрѣ воинскаго и устанавливаютъ прямыя сообщенія; 5) въ столицахъ и главныхъ центрахъ и въ нѣкоторыхъ другихъ пунктахъ, при содѣйствіи особыхъ руководителей, учащимся открывается бсзпрепятственный и немедленный доступъ во всѣ мѣста, заслуживающія осмотра; 6) необходимо организовать въ разныхъ городахъ кружки, которые теоретически разрабатывали бы планъ осмотра и оказывали бы практическое содѣйствіе экскурсантамъ и, наконецъ, 7) желателенъ общій союзъ существующихъ обществъ и комиссій по устройству экскурсій для раздѣленія труда, какъ въ дѣлѣ теоретической разработки вопроса объ экскурсіяхъ, такъ и ихъ практическаго осуществленія.

Къ этимъ пожеланіямъ съѣзда считаемъ необходимымъ добавить слѣдующее.

Сознаніе важнаго значенія экскурсій въ образовательномъ и воспитательномъ отношеніи, должно бы побудить всѣ среднія учебныя заведенія не пренебре-

гать этимъ надежнымъ помощникомъ въ отвѣтственномъ дѣлѣ воспитанія подрастающаго поколѣнія. Препятствіемъ къ осуществленію этой цѣли является недостатокъ свободныхъ суммъ, которыми располагаютъ среднія учебныя заведенія. Но не надо забывать что у школы есть неизмѣнный и надежный союзникъ—общество, которое всегда чутко относится къ дѣламъ образованія и воспитанія юнаго поколѣнія. Оно несомнѣнно и въ этомъ случаѣ охотно пойдетъ на встрѣчу добрымъ начинаніямъ школы и окажетъ необходимую, не только моральную, но и матеріальную поддержку и такимъ образомъ облегчитъ устройство если не при каждомъ среднемъ учебномъ заведеніи, то вначалѣ хотя бы для каждаго болѣе или менѣе крупнаго умственнаго центра спеціальнаго общества организаціи экскурсій. Участіе въ этомъ дѣлѣ общества въ лицѣ родителей, родственниковъ и опекуновъ учащихся могло бы выразиться не только пассивно, путемъ членскихъ взносовъ или пожертвованій но и активно: въ избраніи цѣли экскурсій, въ выработкѣ плана путешествій, программъ изученія избранной мѣстности, въ предварительномъ ознакомленіи учениковъ съ избранной мѣстностью путемъ чтенія лекцій, въ ознакомленіи съ практическими пріемами разнообразныхъ наблюденій во время путешествій и проч., а равнымъ образомъ и принятіемъ участія въ самомъ путешествіи.

Устройство такого рода обществъ въ значительной степени облегчается въ тѣхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ гдѣ существуютъ родительскія организаціи. Но открытіе подобныхъ обществъ еще болѣе желательно и тамъ, гдѣ такихъ организацій нѣтъ, такъ какъ они явятся тою связью между средней школой и обществомъ недостатокъ которой въ настоящее время ощущается.

Проектъ устава общества организаціи экскурсій.

1. Общество состоитъ при—гимназіи и имѣетъ цѣлью доставить возможность ученикамъ ея совершать общеобразовательныя экскурсіи.

2. Средствами для этого служатъ: а) поѣздки учениковъ гимназіи въ различныя мѣстности Россіи и за границу; б) публичныя лекціи о мѣстностяхъ, которыя избраны для экскурсіи учениковъ; в) доклады и отчеты Общества о совершенныхъ экскурсіяхъ.

3. Общество состоитъ изъ членовъ: почетныхъ, оказавшихъ Обществу особо важныя услуги; пожизненныхъ, внесшихъ единовременно не менѣе 60 руб., и дѣйствительныхъ, вносящихъ ежегодно не менѣе 3 руб.

4. Членами Общества могутъ быть лица обоего пола, достигшія совершеннолѣтія и избранныя Общимъ собраніемъ, кромѣ учащихся и подвергшихся ограниченію правъ по суду.

5. Члены Общества имѣютъ право голоса въ Общихъ собраніяхъ; участвуютъ, если пожелаютъ, въ организуемыхъ Обществомъ поѣздкахъ учениковъ на свой счетъ, но со льготами, предоставленными Обществу различными учрежденіями; безплатно посѣщаютъ лекціи членовъ Общества и пользуются на мѣстѣ всѣми его пособіями: кабинетами, библіотекою, коллекціями и т. д.

6. Средства Общества составляются: изъ взносовъ пожизненныхъ и дѣйствительныхъ членовъ, изъ пожертвованій и изъ доходовъ отъ предпріятій Общества: лекцій, спектаклей, концертовъ, вечеровъ и т. п., устраиваемыхъ съ подлежащаго, каждый разъ, разрѣшенія и съ соблюденіемъ всѣхъ установленныхъ для сего правилъ.

7. Взносы пожизненныхъ членовъ Общества обращаются въ процентныя бумаги, доходы съ которыхъ,

вмѣстѣ съ взносами дѣйствительныхъ членовъ, составляютъ сумму, расходуемую на прямыя потребности Общества. Всѣ суммы Общества хранятся въ одномъ изъ мѣстныхъ кредитныхъ учрежденій; на рукахъ у казначея Общества можетъ оставаться не болѣе 50 руб.

8. Дѣлами Общества вѣдаютъ: Общія собранія его членовъ, правленіе и ревизіонная комиссія; Общество имѣетъ свою печать.

9. Общія собранія созываются директоромъ гимназіи по его иниціативѣ, по предложенію правленія, ревизіонной комиссіи и по желанію не менѣе $^1/_{10}$ членовъ Общества, и происходятъ по возможности въ стѣнахъ учебнаго заведенія. На собраніяхъ предсѣдательствуетъ директоръ или одинъ изъ членовъ Общества по выбору Собранія, изъ числа лицъ, не принадлежащихъ къ составу должностныхъ лицъ Общества.

10. Общія Собранія бываютъ: одно годичное, осенью, и экстренныя, по мѣрѣ надобности. Собранія считаются состоявшимися при наличности $^1/_2$ числа членовъ Общества. Въ случаѣ неявки требуемаго числа назначается черезъ недѣлю второе собраніе, которое считается законнымъ при всякомъ числѣ членовъ. Вопросы въ собраніи рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ вопросовъ объ измѣненіи устава Общества, которые должны рѣшаться большинствомъ $^2/_3$ членовъ. Протоколы собраній ведутся секретаремъ, избираемымъ Общимъ собраніемъ.

11. Общее собраніе: избираетъ членовъ правленія, и ревизіонной комиссіи, разсматриваетъ и утверждаетъ смѣты и отчеты правленія; избираетъ по представленію правленія дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ; утверждаетъ избранныхъ правленіемъ руководителей, выборъ учениковъ и другихъ участниковъ экскурсій; разсматриваетъ вопросы о перемѣнѣ устава и вопросъ о закрытіи Общества.

12. Правленіе Общества состоитъ изъ предсѣдателя-директора гимназіи и четырехъ членовъ и трехъ кандидатовъ, избираемыхъ на три года. Члены правленія распредѣляютъ между собой обязанности товарища предсѣдателя, секретаря и казначея.

13. Правленіе исполняетъ постановленія общаго собранія, завѣдуетъ имуществомъ и денежными средствами Общества; ведетъ приходо-расходныя книги;

организуетъ экскурсіи; сносится съ разными лицами и учрежденіями по дѣламъ Общества, составляетъ смѣты, отчеты и доклады; заботится объ увеличеніи средствъ Общества устройство; публичныхъ лекцій, концертовъ и т. п., на основаніи общихъ правилъ; печатаетъ, по усмотрѣнію Общаго собранія, отчеты и дневники путешествій.

14. Ревизіонная комиссія, изъ трехъ лицъ и двухъ кандидатовъ, избирается на годъ, провѣряетъ отчетъ правленія, всѣ суммы, книги, документы и имущество Общества и докладываетъ о результатахъ ревизіи общему собранію.

15. Въ случаѣ закрытія Общества все его свободное имущество поступаетъ въ пособіе недостаточнымъ ученикамъ гимназіи.

2007337063